

**Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) Методика преподавания русского языка как
иностранного**

Б1.В.ДВ.02.02

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

**Проектирование учебных курсов и элективных модулей для детей-
инофонов**

Разработчик:
Рычкова Т.А.,
доцент кафедры ФМККиЖ,
наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 5 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О. В.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать:	Уметь:	Владеть:		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1УК-2 Понимает основы проектного управления, учитывает требования к проектам и их результатам ИД-2УК-2 Разрабатывает и управляет проектом в избранной профессиональной сфере на всех этапах его жизненного цикла с учетом рисков проекта ИД-3УК-2 Обосновывает практическую значимость проектных решений	Знать: этапы проектирования учебного курса и элективного модуля для детей-инофонов (анализ потребностей, целеполагание, отбор содержания, выбор форм и технологий, оценка результатов); требования к структуре и содержанию курсов для детей-инофонов с учетом их языкового уровня и психолого-педагогических особенностей.	Уметь: разрабатывать проект создания цифрового образовательного ресурса (от концепции до реализации); управлять проектом с учетом временных, технических и методических рисков; оценивать эффективность проектных решений.	Владеть: навыками проектирования рабочих программ и учебно-методических материалов для детей-инофонов; методами обоснования практической значимости разработанного курса (модуля) для решения задач языковой и социокультурной адаптации.	- тестовые задания; - доклад; - решение ситуационных задач (кейс-заданий)	вопросы к зачету; результаты текущего контроля
ПК-2. Способен осуществлять диагностику уровня владения русским языком и проводить корректирующую работу	ИД-1 ПК-2. Демонстрирует знание методов входной, промежуточной и итоговой диагностики. ИД-2 ПК-2. Анализирует результаты диагностики, определяет слабые места в языковой компетенции. ИД-3 ПК-2. Корректирует учебный процесс в зависимости от диагностических данных.	Знать: методы диагностики уровня владения русским языком у детей-инофонов (входное тестирование, наблюдение, анализ речевых ошибок); типологию трудностей (фонетические, лексические, грамматические, коммуникативные), характерных для данной категории учащихся.	Уметь: проводить диагностику языкового уровня детей-инофонов; интерпретировать результаты и выявлять типичные дефициты; на основе диагностических данных проектировать корректирующий модуль или адаптировать содержание	Владеть: способами интеграции диагностического инструментария в структуру учебного курса; методами корректировки учебного процесса (индивидуализация заданий, подбор дополнительных материалов, организация повторения) в	- тестовые задания; - доклад; - решение ситуационных задач (кейс-заданий)	вопросы к зачету; результаты текущего контроля

			учебного курса.	зависимости от результатов диагностики.		
--	--	--	-----------------	---	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ

	набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
--	--	---	---	--

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

3.2 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

В ФОС включен список вопросов к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Понятие «ребенок-инофон»: отличие от билингвов и иностранных учащихся.
2. Психолого-педагогические особенности детей-инофонов (возрастные кризисы, речевое развитие, языковая тревожность, социокультурная дезадаптация).
3. Типология трудностей при освоении русского языка детьми-инофонами (фонетические, лексические, грамматические, коммуникативные).
4. Нормативно-правовые основы проектирования курсов для детей-инофонов (ФГОС, адаптированные образовательные программы).
5. Элективный модуль: понятие, возможности включения в вариативную часть учебного плана.
6. Этапы жизненного цикла проекта учебного курса (элективного модуля).
7. Структура учебного курса (элективного модуля): пояснительная записка, цели и планируемые результаты, содержание, формы организации, контрольно-измерительные материалы, учебно-методическое обеспечение.
8. Особенности проектирования элективных модулей для детей-инофонов (краткосрочность, практико-ориентированность, игровые формы).
9. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении детей-инофонов.
10. Игровые технологии в работе с детьми-инофонами: виды и примеры.
11. Наглядные методы и средства (опорные схемы, ментальные карты, иллюстративный материал).
12. Адаптация учебных текстов для детей-инофонов. Принципы минимизации языкового материала.
13. Методы входной диагностики уровня владения русским языком (собеседование, тестирование, наблюдение).
14. Понятие «зона ближайшего развития» и её определение у детей-инофонов.
15. Типичные ошибки детей-инофонов в зависимости от родного языка.
16. Отбор тематических разделов для учебного курса детей-инофонов начального уровня.
17. Принципы отбора и организации языкового материала при проектировании курса.
18. Система упражнений для детей-инофонов: коммуникативные, языковые, условно-речевые.
19. Формы организации занятий в элективном модуле (групповые, индивидуальные, интегрированные).
20. Использование ИКТ при обучении детей-инофонов (LearningApps, Wordwall, мобильные приложения).
21. Внеаудиторные формы работы с детьми-инофонами (языковые клубы, экскурсии, конкурсы).
22. Формы промежуточного и итогового контроля в элективном модуле для детей-инофонов.
23. Критерии оценивания результатов обучения детей-инофонов с учетом уровня владения русским языком.
24. Корректировка учебного курса (элективного модуля) на основе диагностических данных.
25. Этапы проектирования и разработки учебного курса для детей-инофонов (от анализа потребностей до рефлексии).

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

1. Ребенок, для которого русский язык не является родным и который испытывает трудности в его освоении в условиях русскоязычной образовательной среды, называется:
 - а) билингв
 - б) инофон
 - в) иностранный учащийся
 - г) лингводидакт
2. Что из перечисленного НЕ является характерной особенностью детей-инофонов?
 - а) языковая тревожность
 - б) свободное владение русским языком на уровне носителя
 - в) социокультурная дезадаптация
 - г) возможные фонетические трудности
3. Какой федеральный документ является основным при проектировании курсов для детей-инофонов в общеобразовательной школе?
 - а) ФГОС
 - б) СанПиН
 - в) Трудовой кодекс
 - г) Закон о рекламе
4. Элективный модуль – это:
 - а) обязательный для всех учащихся раздел учебного плана
 - б) часть вариативной образовательной программы, выбираемая участниками образовательных отношений
 - в) форма итоговой аттестации
 - г) внеурочное мероприятие без фиксированной программы
5. Какой этап проектирования учебного курса следует непосредственно за анализом потребностей целевой группы?
 - а) разработка контрольно-измерительных материалов
 - б) постановка целей и задач
 - в) публикация курса
 - г) рефлексия
6. Что из перечисленного входит в структуру учебного курса (элективного модуля)?
 - а) только список тем
 - б) пояснительная записка, цели, содержание, планируемые результаты, контрольно-измерительные материалы
 - в) только экзаменационные билеты
 - г) список литературы без указания целей
7. Какой подход является ведущим при обучении детей-инофонов русскому языку?
 - а) грамматико-переводной
 - б) коммуникативно-деятельностный
 - в) аудиолингвальный
 - г) суггестопедический
8. К игровым технологиям, эффективным при работе с детьми-инофонами, относятся:

- а) только компьютерные стрелялки
 - б) ролевые, дидактические и подвижные игры
 - в) исключительно спортивные соревнования
 - г) длительные лекции
9. Что из перечисленного является наглядным средством обучения детей-инофонов?
- а) устное объяснение без иллюстраций
 - б) ментальная карта
 - в) диктант
 - г) письменный перевод текста
10. Принцип минимизации языкового материала при адаптации текстов для детей-инофонов означает:
- а) полное исключение новой лексики
 - б) отбор наиболее частотных и необходимых слов и конструкций
 - в) использование только английских слов
 - г) отказ от чтения
11. Какой метод диагностики позволяет оценить уровень владения русским языком у ребенка-инофона при поступлении в школу?
- а) только анализ медицинской карты
 - б) собеседование и тестирование
 - в) анкетирование родителей на иностранном языке
 - г) экзамен по литературе
12. Что понимается под «зоной ближайшего развития» ребенка-инофона?
- а) задачи, которые ребенок решает самостоятельно
 - б) задачи, которые ребенок решает с помощью взрослого
 - в) невыполнимые для ребенка задачи
 - г) спортивная зона в школе
13. Какие ошибки наиболее типичны для детей-инофонов – носителей тюркских языков?
- а) отсутствие ошибок в падежах
 - б) трудности с категорией рода и глагольным видом
 - в) идеальное владение интонацией
 - г) полное совпадение с русским синтаксисом
14. Какой тематический раздел рекомендуется включать в курс для детей-инофонов начального уровня?
- а) «Квантовая физика»
 - б) «Я и моя семья»
 - в) «Философия языка»
 - г) «Макроэкономика»
15. Что из перечисленного относится к языковым упражнениям?
- а) диалог на тему «В магазине»
 - б) подстановка окончаний в словах
 - в) пересказ текста
 - г) дискуссия о фильме
16. Какая форма организации занятий наиболее эффективна для отработки разговорных навыков у детей-инофонов?
- а) только индивидуальные занятия
 - б) групповая и парная работа
 - в) исключительно лекции
 - г) только письменные контрольные
17. Какой сервис позволяет создавать интерактивные упражнения (кроссворды, викторины) для детей-инофонов?
- а) LearningApps
 - б) Microsoft Excel

- в) Adobe Photoshop
 - г) WinRAR
18. Что из перечисленного является формой итогового контроля в элективном модуле?
- а) только устный опрос на каждом занятии
 - б) защита проекта или тестирование
 - в) ежедневное наблюдение без фиксации
 - г) отмена любой проверки
19. Какой критерий оценивания НЕ учитывается при проверке устной речи ребенка-инофона?
- а) соответствие теме
 - б) лексическое и грамматическое оформление
 - в) скорость чтения про себя (без понимания)
 - г) произносительные навыки
20. Что предполагает корректировка учебного курса на основе результатов диагностики?
- а) полное закрытие курса
 - б) изменение последовательности тем, подбор дополнительных материалов, индивидуализацию заданий
 - в) отказ от всех методов обучения
 - г) увеличение только количества часов без изменения содержания

Ключи: 1б, 2б, 3а, 4б, 5б, 6б, 7б, 8б, 9б, 10б, 11б, 12б, 13б, 14б, 15б, 16б, 17а, 18б, 19в, 20б.